

# Відкритий урок з швейної справи у 4-А класі

## Тема уроку: Обробка іграшки петельними стібками

**Мета уроку:** Сприяти формуванню знань, умінь, навичок з обробки зрізів м'якої іграшки. Продовжувати збагачувати уявлення учнів про народну творчість; сприяти розвитку естетичного сприйняття, предметів народної творчості.

**Завдання:** Відпрацьовувати техніку виконання петельного стібка; удосконалювати сенсорну сферу, окомір. Сприяти розвитку мовлення на всіх етапах уроку, збагаченню словникового запасу; корегувати пам'ять, мислення, через виконання завдань, вправ. Сприяти навички самоконтролю і взаємоконтролю. Виховувати самостійність, трудові навички, культуру праці та спілкування, вміння працювати в колективі.

**Методи:** словесні, наочні, практичні.

**Тип уроку:** комбінований

**Обладнання та матеріали:** зразки іграшок, інструкційні картки, нитки, голки, застосування технічних засобів, роздатковий матеріал, дидактичний матеріал.

### ХІД УРОКУ

1. Підготовча частина
2. Організаційний момент - підготовка до уроку, привітання учнів.
3. **Психологічний настрій учнів.** Сьогодні дівчатка ми відправимося в країну м'якої іграшки. Але спочатку я перевірю все готово у нас до подорожі.
4. Наш девіз уроку: **«Слухай уважно, працюй старанно!»**

### Подорож на увагу:

Вчитель: При виконанні ручних робіт потрібно користуватися наступними інструментами. Я називаю, а ви слухайте, бо, що можу помилитися. Виділіть вірну відповідь одним хлопком. (на слух) ГОЛКА, НАПЕРСТОК, ЛОЖКА, НИТКИ, НОЖИЦІ, МОЛОТОК, ШВЕЙНА МАШИНА, ПРАСКА, ЛІНІЙКА, ЦВЯХ, РУЧКА, ОЛІВЕЦЬ

Молодці дівчатка! Нам знадобляться: голка, наперсток, нитки, ножиці, ручка., олівець

### . 2.ОСНОВНА ЧАСТИНА

Опитування учнів за темою уроку

Вчитель: Перша станція «Знання».

На цій станції ми пройдемо випробування за якістю ваших теоретичних знань.



Кожна з вас зніме одне із завдань та відповідь на питання.

### **Питання:**

Які матеріали застосовують при виготовленні іграшки?

Назвіть ручні стібки. Які з них застосовуються при пошитті іграшки?

Які машинні шви ви вивчили?

Який шов застосовують при пошитті іграшки?

Які ви знаєте види інструменти?

Якими ми будемо користуватися?

Що відноситься до фурнітури?

Яку фурнітуру ми будемо використовувати при виготовленні іграшки?

План пошиття іграшки. ( При відповідях на запитання діти користуються зразками швів, стібків, фурнітури, тканин)

**Вчитель:** Дівчатка, ви впоралися з цим завданням

### **3.Повідомлення теми, мети уроку**

Обробка іграшки петельними стібками.

**Вчитель:** Сьогодні на уроці ми завершуємо роботу з виготовлення іграшки. А як вимовляється іграшка українською мовою? (записати в зошит) Словникова робота: іграшка - іграшка. Ескіз - малюнок майбутньої іграшки

**Вчитель:** Зараз ми вирушимо на « **Етно. станцію**» на якій познайомимося з історією іграшки.

**Вчитель:** Зараз я розповім вам трохи історії про іграшки, а в цей час ви виконайте вправу по зміцненню своєї постави. ( Сісти рівно, покласти мішечки з вантажем на голову, руки покласти на парту, спинка рівна ). Історія іграшок має таку ж довгу літопис, як й історія самої людини. Найдавніші ляльки на землі були виявлені при розкопках в Єгипті. Вік їх –більше 4 тисяч років .Вирізані вони з дерев'яних дощечок. Важливу роль відводили ляльці, так як людина бачив у ній себе. Лялька була символом продовження роду. Для людини іграшка була незамінним супутником, вона супроводжувала його все життя. Не тільки маленькі дітки люблять і обожають іграшки, дорослі теж приділяють їм багато уваги. Якщо іграшка для малюків – це лише іграшка , то для дорослих – це моменти радості, які допомагають людині перенестися з дорослою повсякденного життя в безтурботне дитинства. Процес створення іграшки дуже цікавий: він вимагає працьовитості, посидючості і фантазії, але найголовніше - це бажання. Для кожного творця іграшки його твір дуже дорого тим, що він вклав у нього свою душу і любов, тільки завдяки йому з'явилася ця іграшка. І не секрет, що часто іграшка дуже схожа на свого творця, адже це ніби частинка його самого.

**Вчитель:** Дівчатка ви послухали історію іграшки і ми переходимо на станцію «**Розумники і розумниці**»

**Завдання:** « **Букви заблукали**» Закресліть повторювані літери, крім букви А. Так дізнаємося зашифроване слово: **О Н Е Ч В И Ч А Л И Я Ш К О А (неваляшка)**

**Учитель:** Яке слово вийшло? Чи є така іграшка? Молодці дівчатка.впоралися із завданням. А зараз ми вирушаємо на станцію: «**Підготовча**»

#### 4. Підготовка до практичної роботи, охорона життєдіяльності учнів.

Яким стібком ми обробляємо іграшку?

Як виконують петельний шов? (Петельний шов виконують зліва направо. Висота стібків однакова. Стібки розташовують на однаковій відстані один від одного.)

Яким чином ще можна обробити зрізи іграшки? (Косим стібком, машинною строчкою).

**Учитель:** Наступна станція дуже важлива « **Безпечна**» Позбавить вашу працю від марної турботи, Знання правил безпечної роботи.

Дівчатка а ви знаєте ці правила? ( слайди з робочими інструментами)

**Правила поведінки при роботі з голкою** (розповідають учениці)

Зберігай голку завжди в гольниці

Не залишай голку на робочому місці без нитки

Передавай голку в гольниці та з ниткою

Не бери голку до роту, не грай з нею Не можна брати до роту

Не встромляй голку в одяг

До і після роботи перевір кількість голок А скільки ж їх було?

Бережи гольницю завжди в одному місці Куди ж я поклала гольницю?

Зломану голку не кидай, а поклади у спеціальну для цього коробку

#### **Техніка безпеки при роботі с ножицями**

Поводься з ножицями дуже обережно.

Різати кончиками – не можна, серединкою – можна

Ти колечками від себе Ножиці переверни,

Та тримаючись за кінчики,

Другові їх поверни!

По закінченню роботи, ножиці закрій,

щоб до гострих краєчків,

не торкнувся хтось другий!

**Вчитель:** Ми бачимо, що дівчата готові до роботи

#### **Фізкультхвилинка.**

**Випробування « Точність»**( Вправа для рук і очей.) Тримаючи в руках ковпачок і шпульку, міцно заплющити очі. Заправити шпульку в ковпачок. Відкрити широко очі, поморгати, подивитися вліво-вправо, вгору-вниз. Перевірити правильність заправки шпульки,ковпачок.

#### **5.Практична робота**

**Вчитель:** Дівчатка, наступна станція напевно найголовніша « **Трудова**».

Якщо не шкодуючи сил, працювати, То удача і сама прийде. Головне хлопці не лінуватися, А вашу роботу підведе підсумок.

**Прислів'я.**« **Поспішиш – людей насмішиш**». Розкрити зміст прислів'я.

Дівчатка виконують обробку краю зрізу іграшки петельними стібками.

**Вчитель** у процесі праці поправляє, допомагає учням. Фізкультхвилинка в процесі практичної роботи. Гімнастика для пальчиків. « Збираємо пірамідку – пазли»

#### **Фізкультхвилинка.**

Щоб у роботі не втомитися,

Треба пальці розім'яти! Одразу ними потрясти,

Повернутися: раз, два, три,

Трохи присісти, потопати враз,  
немов би Пуститися в танок,  
і звичайно потягнутися, і  
зануритися в роботу!

### **6.Заключна частина Станція « Підсумкова»**

Самоконтроль: - оцінити свою роботу; - недоліки в роботі; - порівняти свою роботу зі зразком. Контроль: - аналіз учителем помилок і недоліків, оцінка.

Закріплення: Яким ручним стібком зрізи обробляли іграшки? Скільки деталей мала іграшка? З яких матеріалів можна пошити іграшку? З яких матеріалів можна виготовити додаткові деталі до іграшки?

**Вчитель:** Дівчатка, ось ці іграшки - сувеніри « Никтошки» вам пошили дівчинки 8 класу. « Никтошки» -це іграшка-вигадка. Додаткові фізкультхвилинки протягом практичної роботи(дивитися додаток).

**Вчитель:** Дівчатка, з яким настроєм ви закінчили урок? ( показують смайлеки)

**Вчитель:** Спасибі за урок! Хай вам щастить!













**Ляльки–«ніхтошки»**

# Словникова робота

(роздаточний матеріал кожній учениці)

# Ескіз -

# малюнок майбутньої іграшки

Завдання: « Букви заблукали»

Закресліть повторюючі літери.( крім літери А ) Яке слово вийшло?

**О Н Е Ч В И Ч А Л И Я Ш К О А**